

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР и
интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:
Онопа Оксана Алексеевна, старший
преподаватель кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)
Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1 Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> |
| <p>ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, |
|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|------------|----|----|----|----|----|---------------------------|-----------------|---|-------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Б | |
| 4 | 8 | 3 | 108 | 14 | 20 | - | 34 | 10 | 74 | - | - | зачёт |
| Итого | | 3 | 108 | 14 | 20 | - | 34 | 10 | 74 | - | - | зачёт |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---------------|---|-------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. | 2 | 4 | - | 6 | 2 | 14 | - |
| 2 | Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у младших обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. | 2 | 4 | - | 6 | 2 | 12 | |
| 3 | Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. | 2 | 4 | - | 6 | 2 | 12 | - |
| 4 | Логопедические технологии по развитию связной речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. | 2 | 2 | - | 4 | 2 | 12 | |
| 5 | Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. | 2 | 2 | - | 4 | 2 | 12 | - |
| 6 | Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения. | 4 | 4 | - | 8 | - | 12 | - |
| ИТОГО: | | 14 | 20 | - | 34 | 10 | 74 | -- |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Специфические особенности звукопроизносительной стороны речи обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Формирование моторных и сенсорных функций артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, формирование фонематической и фонетической систем, развитие интонационной выразительности, овладение слоговой структурой слова. Комплексный подход к реализации логопедических технологий формирования звукопроизношения.

Тема 2: Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Специфические особенности лексического запаса обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Обеспечение комплексного подхода к лексико-семантической работе в процессе сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. Формирование лексической системности как базы функциональной грамотности. Выбор дифференцированных технологий формирования лексического уровня языковой способности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Специфика ресурсного обеспечения логопедической работы на лексическом уровне.

Тема 3: Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Специфика овладения грамматическими понятиями обучающимися с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Выбор дифференцированных технологий формирования грамматического уровня языковой способности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Специфика ресурсного обеспечения логопедической работы на грамматическом уровне.

Тема 4: Логопедические технологии по развитию связной речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Современные подходы к развитию диалогической и монологической речи на основе коммуникативного подхода. Комплексный подход к формированию читательской грамотности в процессе сопровождения.

Тема 5: Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Сложности освоения письма младшими школьниками с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Выбор дифференцированных технологий формирования грамматического уровня языковой способности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Комплексный подход к организации логопедической помощи по коррекции письменной речи. Направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

Тема 6: Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Технологии и методы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ на диагностической основе. Создание специальных условий у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на различных этапах обучения. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1.
3. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 51.).
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 29.03.2022).
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 29.03.2022).
6. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9.

8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3.
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

Дополнительная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 29.03.2022).
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718> (дата обращения: 29.03.2022).
4. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 19.04.2023).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 29.03.2022).
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
7. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 29.03.2022).
8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456255>
9. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 29.03.2022).
10. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495688> (дата обращения: 29.03.2022).
 11. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.) <https://search.rsl.ru/ru/record/010066708980>
 12. Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8156-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176289>. (дата обращения: 19.04.2023).
 13. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. - Волгоград : Учитель, 2018. - 67 с. : ил. - (Методическая работа в ДОО). - ФГОС ДО. - ISBN 978-5-7057-3046-9
 14. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeecl82d89af9e7628dab70844966/.
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).
13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/.
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/.
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/.
16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/.
17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/.
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МО-ДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=82>. - Международная правовая база
- <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=83>. - Федеральная правовая база
- <http://edu.garant.ru/education/law> - Нормативно-правовые документы по образованию
- <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/mery-kotorye-byli-sdelany-dlya-podderzhki-detej-s-invalidnostyu-i-ovz-v-rossijskoj-federatsii-s-2015-po-2020-god/>. - Направления работы и мероприятия по поддержке детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ с 2015 по 2020 год
- www.msu.ru/libraries/ - Библиотека МГУ
- www.mgounb.ru - Мурманская государственная областная научная библиотека -
- www.library.ru - Виртуальная справочная служба
- www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- www.library.intra.ru - Научная электронная библиотека
- www.dictionarium.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.
- www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека»
- www.valeo.edu.ru - специализированный портал «Здоровье и образование».
- www.curative.chat.ru - Центр Лечебной Педагогике
- www.ise.iip.net - Институт коррекционной педагогики РАО
- <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>. -Альманах Института коррекционной педагогики
- <https://растимдетей.рф/>. -Растим детей. Навигатор для современных родителей
- <https://www.unicef.org/esa/ru/что-мы-делаем/дети-с-ограниченными-возможностями-здоровья> - материал о детях с ОВЗ организации UNICEF
- <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOVREMENNOGO-OBRAZOVANIYA-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf> материалы сборника ИКП РАО (2020г.)
- <https://www.defectologiya.pro/> - Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология проф <http://defectolog.ru> Дефектолог.ru
- <http://defectus.ru> Дефектология для Вас – «Логопед» - журнал для всех... <http://logoped-sfera.ru>
- <https://www.logozavr.ru> Логозавря: сайт детских компьютерных игр –

- <http://www.boltun-spb.ru> Логопедический сайт «Болтунишка»
- <http://www.logoped.ru/index.htm/> Логопед.ру
- <http://www.logopedv.ru/portal/> "Логопеды.ру"
- <http://www.ilogoped.ru> Я - логопед. Сайт для родителей и профессионалов
- <http://www.logolife.ru> Логопедия для всех
- <http://Logopedia.by> «Logopedia.by»
- <http://www.zaikanie.ru/> - Заикание.ru
- <http://www.stuttering.ru/> - Проект "Stuttering.ru"
- <http://logoburg.com/> - Логобург
- <http://logopediya.com/> - Логопед ги
- <http://www.logopunkt.ru/> Логопункт.
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=110>
- <https://ovzrf.ru/materials-category/po-rabote-s-detmi-s-ras/> Информационно-методический портал «Образование без границ» Портал Информационно-методической поддержки ППМиСП
- <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf> - Портал Информационно-методической поддержки ППМиСП
- <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2019/12/Brunova.pdf> - коррекция нежелательного поведения у ребенка с РАС в условиях общеобразовательного класса
- https://eduface.ru/consultation/psiholog/upravlenie_povedeniem_oslablenie_i_gashenie_problemnog_o_povedeniya - управление поведением, ослабление и гашение нежелательного поведения
- <https://www.youtube.com/watch?v=tmsFNtRFFZM> - АВА методика, инклюзия и нежелательное поведение у детей с аутизмом

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.